

### **3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.**

### **3.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura. Ponderación, distribución temporal e instrumentos de evaluación.**

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>
<p><b>Competencia específica CE 1</b></p> <p>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>(21%)</b></p>	<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. <b>(7%)</b></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b>  <b>B. Sentido de la medida.</b>  <b>C. Sentido espacial</b>  <b>D. Sentido algebraico.</b>  <b>E. Sentido estocástico.</b>  <b>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico: 1ª, 2ª y 3ª Eval.</b>  <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b>  <b>C. Sentido espacial: 3ª Eval.</b>  <b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b>  <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b></p>
	<p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. <b>(7%)</b></p>			
	<p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>(7%)</b></p>			
<p><b>Competencia específica CE 2</b></p> <p>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,</p>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>
	<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. <b>(7%)</b></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b>  <b>B. Sentido de la medida.</b>  <b>C. Sentido espacial</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de</p>	<p><b>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval.</b>  <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b>  <b>C. Sentido espacial: 3ª Eval.</b></p>

<p>evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>(14%)</b></p>	<p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>(7%)</b></p>	<p><b>D. Sentido algebraico.</b> <b>E. Sentido estocástico.</b> <b>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>	<p>cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b> <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b></p>
<p><b>Competencia específica CE 3</b> Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>(15%)</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Saberes Básicos</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Temporalización Trimestral</b></p>
	<p>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. <b>(5%)</b></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b> <b>B. Sentido de la medida.</b> <b>C. Sentido espacial</b> <b>D. Sentido algebraico.</b> <b>E. Sentido estocástico.</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval.</b> <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b> <b>C. Sentido espacial: 3ª Eval.</b> <b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b> <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b></p>
	<p>3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. <b>(5%)</b></p>	<p><b>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>		
<p>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. <b>(5%)</b></p>				
<p><b>Competencia específica CE 4</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Saberes Básicos</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Temporalización Trimestral</b></p>

<p>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. <b>(10%)</b></p>	<p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(5%)</b></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b> <b>B. Sentido de la medida.</b> <b>C. Sentido espacial</b> <b>D. Sentido algebraico.</b> <b>E. Sentido estocástico.</b> <b>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval.</b> <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b> <b>C. Sentido espacial: 3ºEval.</b> <b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b> <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b></p>
	<p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(5%)</b></p>			
<p><b>Competencia específica CE 5</b> Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>(10%)</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Saberes Básicos</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Temporalización Trimestral</b></p>
	<p>5.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. <b>(5%)</b></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b> <b>B. Sentido de la medida.</b> <b>C. Sentido espacial</b> <b>D. Sentido algebraico.</b> <b>E. Sentido estocástico.</b> <b>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval.</b> <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b> <b>C. Sentido espacial: 3ºEval.</b> <b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b> <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b></p>
<p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>(5%)</b></p>				
<p><b>Competencia específica CE 6</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Saberes Básicos</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Temporalización Trimestral</b></p>

<p>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>(6%)</b></p>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>(2%)</b></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b> <b>B. Sentido de la medida.</b> <b>C. Sentido espacial</b> <b>D. Sentido algebraico.</b> <b>E. Sentido estocástico.</b></p> <p><b>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval.</b> <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b> <b>C. Sentido espacial: 3ª Eval.</b> <b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b> <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b></p>
	<p>6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. <b>(2%)</b></p>			
	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>(2%)</b></p>			
<p><b>Competencia específica CE 7</b></p> <p>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Saberes Básicos</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Temporalización Trimestral</b></p>
	<p>7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos</p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b> <b>B. Sentido de la medida.</b> <b>C. Sentido espacial</b> <b>D. Sentido algebraico.</b> <b>E. Sentido estocástico.</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos,</p>	<p><b>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval.</b> <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b> <b>C. Sentido espacial: 3ª Eval.</b> <b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b> <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b></p>

ideas y estructurar procesos matemáticos. (8%)	matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (4%)	(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	escalas de rango y rúbricas.	
	7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (4%)			
<b>Competencia específica CE 8</b> Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (8%)	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>
	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (4%)	<b>A. Sentido numérico.</b> <b>B. Sentido de la medida.</b> <b>C. Sentido espacial</b> <b>D. Sentido algebraico.</b> <b>E. Sentido estocástico.</b>  (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	<b>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval.</b> <b>B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval.</b> <b>C. Sentido espacial: 3º Eval.</b> <b>D. Sentido algebraico: 3ª Eval.</b> <b>E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</b>
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (4%)			
<b>Competencia específica CE 9</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>

<p>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <b>(4%)</b></p>	<p>9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. <b>(2%)</b></p>	<p><b>F. Sentido socioafectivo.</b> <b>(bloque completo de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>F. Sentido socioafectivo: Todas las evaluaciones.</b></p>
	<p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>(2%)</b></p>			
<p><b>Competencia específica CE 10</b> Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. <b>(4%)</b></p>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>
	<p>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. <b>(2%)</b></p>	<p><b>F. Sentido socioafectivo.</b> <b>(bloque completo de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</b></p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p><b>F. Sentido socioafectivo. Todas las evaluaciones.</b></p>
	<p>10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol</p>			

	asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. <b>(2%)</b>			
--	---	--	--	--

## SABERES BÁSICOS ADAPTADOS A MATEMÁTICAS 1º ESO Y UNIDADES DIDÁCTICAS

### A. SENTIDO NUMÉRICO: (Unidades Didácticas 1.1 a 1.6 según libro digital Revuela SM)

#### 1. Conteo.

- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
- Exploración acerca de dónde vienen las cifras actuales, desde cuándo se usan y comparación con las que provienen de otras civilizaciones y culturas.

#### 2. Cantidad.

- Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento INICIAL y utilización de la notación exponencial y científica y SIN uso de la calculadora.
- Realización de estimaciones con la precisión requerida.
- INICIACIÓN A LOS números enteros, fraccionarios, decimales y raíces SOLO CUADRADAS Y ENTERAS en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida.
- INICIACIÓN A LAS diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema.

#### 3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias de cálculo mental con números naturales y enteros.
- INICIACIÓN A LAS operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
- INICIACIÓN A LAS relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, CON hoja de cálculo, adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.

#### 4. Relaciones.

- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.

- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversa.
- Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
- Identificación de patrones y regularidades numéricas.

### **5. Razonamiento proporcional.**

- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

## **B. SENTIDO DE LA MEDIDA. (Unidades Didácticas 2.1 a 2.3 según libro digital Revuela SM)**

### **1. Magnitud.**

- Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
- Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico.

### **2. Medición.**

- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas.
- Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
- Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas.

### **3. Estimación y relaciones.**

- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- INICIACIÓN A LAS estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

## **C. SENTIDO ESPACIAL. (Unidades Didácticas 2.1 a 2.3 según libro digital Revuela SM)**

### **1. Figuras geométricas de dos dimensiones:**

- Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.

## **D. SENTIDO ALGEBRAICO. (Unidades Didácticas 3.1 y 3.2 según libro digital Revuela SM)**

### **1. Patrones.**

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
- Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.

### **2. Modelo matemático.**

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

### **3. Variable.**

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

### **4. Igualdad y desigualdad.**

- Relaciones SOLO lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones SOLO lineales.
- Estrategias de búsqueda de soluciones CON ecuaciones LINEALES en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.

### **5. Relaciones y funciones.**

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.

### **6. Pensamiento computacional.**

- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

## **E. Sentido estocástico (Unidad Didáctica 4.1 según libro digital Revuela SM)**

### **1. Organización y análisis de datos**

- INICIACIÓN AL análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

### **2. Incertidumbre**

- INICIACIÓN A fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
- Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- INICIACIÓN A la asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

## **F. Sentido socioafectivo**

### **1. Creencias, actitudes y emociones**

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

### **2. Trabajo en equipo y toma de decisiones**

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

### **3. Inclusión, respeto y diversidad**

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.